**Структура рабочей программы по учебному предмету,**

**курсу в соответствии с ФГОС**

**В соответствии с требованиями ФГОС ООО** (пункт 18.2.2.):

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса **на один учебный год;**

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**Структура рабочей программы (ФГОС ООО)**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Пояснительная записка** | -нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, соответствующая Примерная ООП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа);  -общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;  -роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса);  -обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса. |
| **II. Общая характеристика учебного предмета, курса** | В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей общего образования (с опорой на концепцию соответствующего ФГОС), современных требований к выпускнику. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами современности. |
| **III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.** | В разделе указывается количество часов, выделенных на данный предмет в соответствии с учебным планом. |
| **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.** | В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в ФГОСах, а включать формулировки результатов из авторских программ разработчиков УМК или примерной ООП соответствующего уровня общего образования. В данном разделе отражаются   * личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. |
| **V. Содержание учебного предмета, курса** | В описании содержания указываются концептуальные разделы и темы изучения предмета, необходимые для реализации требований стандарта.  Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы. Содержание учебного предмета, курса включает:  - наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий,  - перечень лабораторных и практических работ, экскурсий,  - направления проектной деятельности обучающихся,  - использование резерва учебного времени. |
| **VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (на учебный год)** | Вариант тематического планирования представлены в приложении. Форма тематического планирования может повторять авторскую с внесением необходимых корректировок учителем.  Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий): разделы программы; темы, входящие в данный раздел; основное содержание по темам; характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы.  Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на один учебный год |
| **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (на уровень обучения)** | В разделе указываются:  -средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал;  -список рекомендуемой учебно-методической литературы должен содержать используемый учителем учебно-методический комплекс (УМК) с обязательным указанием учебника, учебные пособия для учащихся, а также содержать полные выходные данные литературы;  - дополнительная литература для учителя и учащихся;  - перечень ЦОРов и ЭОРов;  -перечень обучающих справочно-информационных, контролирующих и прочих компьютерных программ, используемых в образовательном процессе; ( возможен табличный вариант.) |
| **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**  **(на уровень обучения)** | Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса  В основной образовательной программе основного общего образования школы в пункте «Планируемые результаты освоения ООП» приводятся результаты на конец обучения, т. е. для основной школы это окончание 9-го класса. Все формулировки в этом пункте, как и в рабочей программе, прописываются по годам  -для базового уровня результатов «выпускник научится»,  -для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».  Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся. |
| **Приложения к программе**  (*на класс*) | - основные понятия курса;  - темы проектов;  - темы творческих работ;  - КИМы  - методические рекомендации и др. |