**Способы реализации деятельностного подхода**

**Деятельностный подход**

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, **процессы обучения и воспитания не сами по себе** непосредственно **развивают человека**, **а** лишь **тогда, когда они имеют деятельностные формы** и, обладая соответствующим содержанием, в определенных возрастах способствуют формированию тех или иных типов деятельности (например, в дошкольном возрасте – игровой деятельности, а в младшем школьном возрасте – учебной). Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность.

Иными словами, **обучение рассматривается как специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность – выполняет учебные действия на материале учебного предмета**, и в ходе психологического процесса интериоризации («вращивания») эти внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные (мышление, память, восприятие).

**Деятельность**, таким образом, **выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов**. Это означает, что, **чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность**. **При пассивном восприятии учебного материала развития не происходит**. (Например, сколько бы ребенок ни смотрел на образцы написания букв в прописи, пока он сам не начнет писать – пробовать – никакого навыка письма у него не сформируется). Именно собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем его способности. **Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие**.

Эти условия могут задаваться и описываться с помощью описания образцов деятельности, с помощью описания различных методических или дидактических средств, через описание последовательности выполняемых действий, через особенности организации урока или иной единицы учебного процесса. Можно также использовать **понятие *учебной ситуации* как особой структурной единицы учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл**.

**Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают**.

Примером учебной ситуации может послужить «прогулка в поисках печатного знака или слова», во время которой учитель, обходя с детьми классную комнату или школьное здание, или школьный двор, с помощью «волшебной палочки» обнаруживает важное слово (знак, надпись, имя и т.п.), которое затем прочитывается и заносится в классную книгу знакомых слов и знаков (книгу «Я умею читать»).

**Учебной ситуацией является** и **выполнение задания** «**составить таблицу**, график или диаграмму **по содержанию прочитанного текста**», или **выполнение задания** «**объяснить содержание прочитанного текста ученику младшего класса**», или **выполнение практической работы** и т.д.

При этом **изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ребенок совершает некоторые (специфичные для данного учебного предмета) действия, осваивает характерные для данной области способы действия, т.е. приобретает некоторые способности**.

Отбор и использование учебных ситуаций встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя не противопоставлять «ЗУНовскую» и «деятельностную» парадигмы друг другу, а напротив, формировать у каждого ученика индивидуальные средства и способы действий, позволяющие ему быть «компетентным» в различных сферах культуры, каждая из которых предполагает особый способ действий относительно специфического содержания.

**Проектирование учебного процесса в этих условиях означает**

* **определение педагогических задач**, решаемых на данном этапе учебного процесса, например, формирование навыков устной или письменной речи,
* **отбор учебного материала**,
* **определение способов организации учебных ситуаций** (методических средств, дидактического обеспечения, порядка действий учителя. порядка взаимодействия учащихся).
* **прогнозирование возможных действий детей**.

Проектируя **учебные ситуации** необходимо иметь в виду, что они **строятся с учетом**

* *возраста ребенка* (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
* *специфики учебного предмета* (учебная ситуация в сфере искусства качественно отличается от учебной ситуации в сфере точных наук типами формируемых умений),
* меры сформированности действий учащихся (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

**Эффективным способом реализации** обобщенные способы действий **является также работа над проектом**, структура которого, как это видно из таблицы 1, естественным образом совпадает со структурой учебной деятельности.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные этапы работы над проектом*** | ***Структура учебной деятельности*** |
| Этап 1. Принятие решения о выполнении проекта | Учебные мотивы |
| Этап 2. Определение цели деятельности | Учебная цель |
| Этап 3. Определение задач деятельности | Учебная задача |
| Этап 4. 1) Составление плана действий              2) Составление программы | Учебные действия и операции     Ориентировка     Преобразование (исполнение)     Контроль     Оценка |
| Этап 5. Поверка программы на «реализуемость» |
| Этап 6. Выполнение программы |
| Этап 7. Предварительный контроль |
| Этап 8. Презентация продукта |

***Выбор базовых педагогических технологий***

Краткий обзор существующих подходов к организации учебного процесса показывает возможности их интеграции на базе ряда апробированных педагогических технологий, доказавших свою педагогическую эффективность. **К числу таких базовых технологий могут быть отнесены**

* технологии, основанные на **уровневой дифференциации обучения**,
* технологии, основанные на **создании учебных ситуаций**,
* технологии, основанные на **реализации проектной деятельности**.

Возможности этих технологий могут быть существенно усилены при **использовании информационных технологий обучения**.

При разработке рекомендаций по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных общеобразовательных программ, за основу взят **подход, предложенный В.В. Фирсовым** (использование открыто предъявляемой учащимся системы промежуточных требований к уровням освоения учебных программ), **который**, как показывает опыт их экспериментального внедрения, **способствует**

- **созданию психологического комфорта** в процессе обучения и атмосферы делового сотрудничества детей, педагогов и родителей, основанного на строгом выполнении взаимных обязательств;

- **обеспечению условий для индивидуальной траектории развития** каждого школьника, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям;

- **формированию системы опорных базовых знаний и умений**, составляющих основу при последующем обучении;

- **формированию системы оценки и самооценки**, адекватной реальным достижениям детей, созданию на этой основе условий для принятия ребенком самостоятельных ответственных решений в отношении выбора той иной образовательной траектории.

Выбор данного подхода обусловлен тем, что основанные на нем педагогические технологии обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства.

**Дифференциация обучения** на основе выделения обязательных требований к подготовке учащихся **предполагает такую организацию учебного процесса, при которой *все школьники имеют возможность получать полноценное обучение***, в соответствии с рекомендуемыми Министерством образования и науки программами и учебниками, и вместе с тем ***иметь ясное представление о том минимально обязательном наборе требований* к их знаниям, интеллектуальным и практическим умениям**, навыкам в познавательной и коммуникативной деятельности, которые будут им предъявлены к моменту окончания изучения курса, раздела или каждой отдельной темы.

При этом **технология помогает учителю добиваться от каждого ученика достижения, как минимум, обязательного уровня требований, и создает систему стимулов и мотиваций к освоению детьми более высоких уровней**. Технология ориентирует учителя *на индивидуальную работу с детьми*, в результате которой все учащиеся должны освоить материал, минимально необходимый для последующего обучения, а отдельные ученики, кроме того, могут освоить и сверхпрограммный, дополнительный материал.

Реальные учебные достижения учеников, таким образом, могут быть самыми разными: от освоения всеми минимально необходимого материала до более глубокого и полного освоения частью детей изученного курса, вплоть до овладения навыками поисковой и исследовательской деятельности. Существенно, что достижения учащихся не могут быть ниже уровня, определенного как обязательный (базовый), что отвечает требованию преемственности в образовании.

Реальные учебные достижения каждого отдельного ученика определяются, прежде всего, его *собственным выбором*, основанным на самооценке своих познавательных возможностей, способностей, интересов и потребностей, а также кадровыми, материально-техническими и другими возможностями образовательного учреждения.

**Использование уровневой дифференциации вносит определенные изменения в учебный процесс, которые проявляются не столько в каких-либо особых методических приемах, применяемых учителем, сколько в изменении стиля взаимодействия с учениками**.

В условиях этой технологии ученик - это, прежде всего, партнер, имеющий право на принятие решений (на выбор содержания своего образования, уровня его усвоения и т.д.). Естественно, что и ответственность за выполнение принятого решения ложится на ученика. **Главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение**. Помочь сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов. Помочь составить или откорректировать программу самообразования, подобрать нужную литературу, поставить познавательную задачу, адекватную интересам и возможностям ученика, своевременно его проконсультировать и проконтролировать. Наконец, обеспечить своевременное достижение каждым, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.

При этом данная технология предоставляет свободу учителю в выборе методов, средств и форм обучения – все это находится полностью в компетенции учителя, подчиняясь его личностным особенностям, методическим пристрастиям и т.п.

Вместе с тем, строя учебный процесс, следует помнить о том, что те или иные педагогические решения учителя не должны перечеркивать основные принципы технологии, основанной на уровневой дифференциации: гласности и открытости обязательных требований, их посильности и доступности для каждого; реализации в ходе преподавания широкого спектра возможностей разных учеников и других.

**Методика** – набор конкретных приёмов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии. Методика должна быть понятной, реалистичной, воспроизводимой, результативной и обоснованной. Детализированная и разработанная, опробованная на практике, она обретает уровень технологии.

**Технология** – инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо. В объём понятия входят организационные приёмы и операции, которые применяются исполнителем в процессе труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая технология | Методика обучения (воспитания) |
| 1. Педагогическая технология всегда может быть описана как некоторый алгоритм (цепочка сопряженных действий педагога и учащихся, совокупность этапов и стадий).  | 1. В методике не всегда можно выделить четкий алгоритм деятельности.  |
| 2. Педагогическая технология требует диагностической постановки целей. Цели обучения (воспитания) формулируются диагностически – через конкретный результат («сформировать понятие…», «сформировать умение…», «выработать навык…» и т.д.).  | 2. В методике педагог чаще всего формулирует цели обучения (воспитания) через собственную деятельность или через изучаемое содержание («научить учащихся…», «изучить материал…»).    |
| 3. Педагогическая технология всегда концептуальна, т.е. разрабатывается на основе определенной философской, психологической, педагогической, нейрофизиологической, этической концепции.  | 3. Методика редко опирается на определенную научную концепцию. Чаще всего она выводится из практического опыта.  |
| 4. Педагогическая технология универсальна, т.е. может быть использована в обучении всем или, по крайней мере, многим предметам.  | 4. Методика по определению предметна, т.е. ее использование ограничено одним учебным предметом или небольшим числом близкородственных предметов.  |
| 5. Признак педагогической технологии – наличие систематической оперативной обратной связи. Это значит, что учитель регулярно контролирует промежуточные результаты деятельности всех учащихся на основании четких показателей (для этого часто применяются тесты).  | 5. В методике используется чаще всего эпизодический контроль, т.е. учащиеся опрашиваются по разным вопросам в разные дни.  |
| 6. Использование педагогической технологии требует, как правило, определенной переработки содержания образования. Это значит, что учебный материал перерабатывается (переструктурируется) учителем в соответствии с данной технологией.  | 6. Методика обучения, как правило, не затрагивает содержания материала.  |
| 7. Педагогическая технология обладает свойством воспроизводимости, т.е. может быть успешно воспроизведена любым учителем по ее описанию.  | 7. Методика обучения (воспитания) тесно связана с личностными особенностями ее автора и с трудом подается воспроизведению другими учителями (хотя отдельные элементы методики могут быть технологизированы).  |