Приложение 3

Анализ

результатов административной контрольной работы за 1 полугодие

2015-2016 учебного года

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Текст работы с критериями оценивания (прилагается)

а) Числовой анализ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п-п | Фамилия,  имя учащегося | Номер варианта | Отметка  за работу | Отметка  за 1 ч |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, | | | | | | % Уровень обученности | % Качества | Средний балл | % Соответствия четвертной отметки отметке за работу |
| по списку | выполнявших работу | получивших отметку | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

б) Текстовый анализ:

Хорошо усвоены темы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Допущены ошибки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ассистент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ показателей

уровня читательской грамотности учащихся \_\_\_\_\_\_\_ класса

декабрь 2015-2016 учебного года

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель проверки: определить уровень владения умениями и навыками сознательного, правильного, беглого выразительного чтения выявить уровень чтения - технику чтения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Способ чтения | | | | Правильность чтения | | | | | Темп чтения | | | Выразительность чтения | | | | Понимание прочитанного | |
|  |  | по слогам | слог + слово | целыми словами | словосочетаниями и синтагмами | Без ошибок | Допущены ошибки  (указать количество ошибок) | | | | ниже нормы | норма | выше нормы | Выразительное чтение (интонация, логическое ударение, паузы) | Допущены ошибки  (указать количество ошибок) | | | осмысленное чтение | механическое чтение |
| замена, искажение букв, (слогов, слов) | повторы слогов, слов | нарушение орфоэпических норм (ударение) | нарушение орфоэпических норм (окончания слов, орфографическое чтение) | ошибки в постановке логического ударения | несоблюдение необходимых пауз при чтении | неправильная интонация |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого[[1]](#footnote-1)\*:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ассистент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ показателей

Вычислительных навыков учащихся \_\_\_\_\_\_\_ класса

сентябрь 2015-2016 учебного года

Дата проверки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель проверки: выявить уровень сформированности вычислительных навыков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Темп  счёта | Критерии сформированности вычислительного навыка\* | | | | | | Оценка |
| Правильность | Осознанность | Рациональность | Обобщённость | Автоматизм (свёрнутость) | Прочность |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Техника счёта:**

**%**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество уч-ся в классе |  |  |
| Количество проверенных учащихся |  |  |
| Считают в пределах нормы |  |  |
| Считают ниже нормы |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ассистент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Критерии и уровни сформированности вычислительного навыка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровни  критерии | Высокий | Средний | Низкий |
| Правильность | Ученик правильно находит результат арифметического действия над данными числами, т.е. **правильно выбирает и выполняет операции, составляющие приём** | Ученик иногда допускает ошибки в промежуточных операциях | Ученик часто неверно находит результат арифметического действия, т.е. не правильно выбирает и выполняет операции |
| Осознанность | Ученик осознаёт, на основе каких знаний выбраны операции **и установлен порядок их выполнения**. Может объяснить решение примера | Ученик осознаёт на основе каких знаний выбраны операции, но не может самостоятельно объяснить, почему решал так, а не иначе | Ребёнок не осознаёт порядок выполнения операций |
| Рациональность | Ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный приём,  **т. е. выбирает те из возможных операции, выполнение которых легче других и быстрее приводит к результату арифметического действия** | Ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный приём, но в нестандартных условиях применить знания не может | Ученик не может выбрать операции, выполнение которых быстрее приводит к результату арифметического действия |
| Обобщённость | Ученик может применить приём вычисления к большему числу случаев, то есть он способен перенести приём вычисления на новые случаи | Ученик может применить приём вычисления к большему числу случаев только в стандартных условиях | Ученик не может применить приём вычисления к большему числу случаев |
| Автоматизм (свёрнутость) | Ученик выделяет и выполняет операции быстро и в свёрнутом виде**, но всегда может вернуться к объяснению выбора системы операции** | Ученик не всегда выполняет операции быстро и в свёрнутом виде | Ученик медленно выполняет систему операций, объясняя каждый шаг своих действий |
| Прочность | Ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время | Ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на короткий срок | Ребёнок не сохраняет сформированные вычислительные навыки |

1. \* В последней строке таблицы («Итого») необходимо в каждой графе указать общее количество учащихся класса (школы), прочитавших текст с данными показателями (Например, из 20 учащихся, проходивших проверку техники чтения, 5 человек читают по слогам (ставим цифру 5 в графу «по слогам» раздела «Способ чтения» и т.д.) [↑](#footnote-ref-1)